

## คำชี้แจง

### การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครั้งที่ ๕

#### ๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครั้งนี้ ประกอบด้วยการทดสอบ ๒ ด้าน คือด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่อง การอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่ายๆ เพื่ออธิบายภาพที่กำหนดให้

#### ๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนคำและประโยคง่ายๆได้

การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

#### ๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน รวม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

๓.๑.๑ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ การรู้เรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน ประกอบด้วย ๒ ส่วน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

๓.๒.๑ การเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ให้คะแนนคำที่เขียนถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๓.๒.๒ การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด จำนวน ๕ ภาพ ภาพละ ๑ ประโยค เขียนประโยคอธิบาย ภาพถูกต้อง ได้คะแนนประโยคละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ป้าตุ้เป็นลูกคนโตของปู่ และเป็นพี่ของพ่อ บ้านป้าตุ้อยู่ติดกับบ้านปู่และอยู่ไม่ไกลจากบ้านพ่อ ที่หน้าบ้านป้าตุ้มีแม่น้ำ ที่ข้างบ้านมี บ่อปลา และกอบัวเยอะแยะ พ่อพาฉัน กับน้องไปหาป้าตุ้ประจำ ป้าตุ้ทำแกงส้มผักบุ้งใส่กุ้งตัวโตให้เรากิน เมื่อสี่ห้าวันที่ผ่านมา ตอนที่พ่อกับแม่ต้องไปดูแลลูกที่ป่วยอยู่ต่างจังหวัด ฉันกับน้องไปนอนค้างที่บ้านป้าตุ้ทุกคืนก่อนนอน ป้าตุ้จะเล่านิทานให้เราฟัง ในนิทานมีสัตว์พูดได้ เช่น ลิงจอมซน แพะจอมซื่อ อิงอ่างกับแม่วัว เป็นต้น เราทั้งสองฟังนิทานจนหลับปุ๋ย คืนหนึ่ง หนูฝันว่า ได้ไปทำเจ้าลิงวิ่งแข่ง แต่ฉันวิ่งสู้เจ้าลิงไม่ได้ เพราะเจ้าลิงวิ่งเร็วมาก แต่ฉันก็สนุกมากที่ฝันอย่างนั้น

การประเมินครั้งที่ ๕ (พฤศจิกายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๑. การทดสอบการอ่านออกเสียง

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในตารางข้างบนคำเฉพาะคำที่ไม่มีแถบสีดำ พร้อมทั้งสรุปผลในตารางข้างล่าง

ป่า	ตุ้	เป็น	ลูก	คน	โต	ของ	ปู่	และ	เป็น	พี่	ของ	พ่อ	บ้าน	ป่า	ตุ้	อยู่	ติด	กับ	บ้าน

ปู่	และ	อยู่	ไม่	ไกล	จาก	บ้าน	พ่อ	ที่	หน้า	บ้าน	ป่า	ตุ้	มี	แม่น้ำ	ที่	ข้าง	บ้าน	มี	

บ่อ	ปลา	และ	กอ	บัว	เยาะ	แยะ	พ่อ	พา	ฉัน	กับ	น้อง	ไป	หา	ป่า	ตุ้	ประจำ	ป่า	ตุ้	

ทำ	แกง	ส้ม	ผัก	บุง	ใส่	กุง	ตัว	โต	ให้	เรา	กิน	เมื่อ	สี่	ห้า	วัน	ที่	ผ่าน	มา	ตอน

ที่	พ่อ	กับ	แม่	ต้อง	ไป	ดู	ลุง	ที่	ป่วย	อยู่	ต่าง	จังหวัด	ฉัน	กับ	น้อง	ไป	นอน	ค้าง	

ที่	บ้าน	ป่า	ตุ้	ทุก	คืน	ก่อน	นอน	ป่า	ตุ้	จะ	เล่า	นิทาน	ให้	เรา	ฟัง	ใน	นิทาน	มี	

สัตว์	พูด	ได้	เช่น	ลิง	จอม	ขน	แพะ	จอม	ชื่อ	อึ้งอ่า	กับ	แม่	วัว	เป็น	ต้น	เรา	ทั้ง		

สอง	คน	ฟัง	นิทาน	จน	หลับ	ป่วย	คืน	หนึ่ง	ฉัน	ฝัน	ว่า	ได้	ไป	ทำ	เจ้า	ลิง	วิ่ง	แข่ง	

แต่	ฉัน	วิ่ง	สู้	เจ้า	ลิง	ไม่	ได้	เพราะ	เจ้า	ลิง	วิ่ง	เร็ว	มาก	แต่	ฉัน	ก็	สนุก	มาก	

ที่	ฝัน	อย่าง	นั้น

## ๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

**คำชี้แจง** ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก ทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงในตาราง ข้างล่าง

๑. ป้าตุ้เป็นพี่ของใคร (พ่อ)
๒. ป้าตุ้แกงส้มผักบุ้งใส่อะไร (กุ้ง)
๓. ทำไมฉันกับน้องต้องไปนอนบ้านป้าตุ้ (เพราะพ่อกับแม่ไปต่างจังหวัด/เพราะพ่อกับแม่ไปดูแลผู้ป่วย)
๔. ก่อนฉันกับน้องจะนอนป้าตุ้ทำอะไร (เล่านิทานให้ฟัง)
๕. ให้ออกชื่อสัตว์ในนิทานอย่างน้อย ๒ ชื่อ (ลิง/ แพะ/ อีแร้ง/ แมว)

### คำที่ใช้เขียนตามคำบอก

๑. ฝัน ๒. แพะ ๓. แกง ๔. น้อง ๕. แม่น้ำ ๖. สนุก ๗. จังหวัด ๘. แข่ง ๙. นิทาน ๑๐. สัตว์

### ตารางสรุปคะแนนการอ่าน

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผลระดับ คุณภาพ
อ่านออกเสียง (๕๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		

## แบบทดสอบการเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

**คำชี้แจง ๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ คำที่ถูกต้องได้คะแนนคำละ ๑ คะแนน**

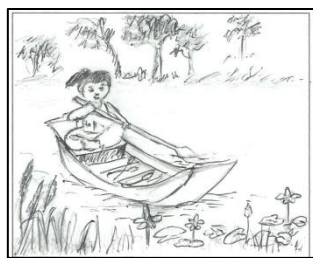
คำที่	นักเรียนเขียน	ผลการเขียน	คำที่	นักเรียนเขียน	ผลการเขียน
๑	..... .....	.....	๖	..... .....	.....
๒	..... .....	.....	๗	..... .....	.....
๓	..... .....	.....	๘	..... .....	.....
๔	..... .....	.....	๙	..... .....	.....
๕	..... .....	.....	๑๐	..... .....	.....

**คำชี้แจง ๒. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพ โดยเขียนอธิบายเกี่ยวกับภาพที่กำหนด ภาพละ ๑ ประโยค (๑๐ คะแนน)**



๑.....

๒.....



๓.....

๔.....

๕.....

## คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครั้งที่ ๕

### ๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน

### ๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความสามารถในการอ่านออกเสียง** หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

**ความสามารถในการเขียน** หมายถึง สามารถเขียนเรื่องจากการจินตนาการของนักเรียนตามภาพที่กำหนด

**การรู้เรื่องที่อ่าน** หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

### ๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ **การอ่านออกเสียง** ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ **การรู้เรื่องที่อ่าน** ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน ประกอบด้วยภาพต่อเนื่อง ๒ ภาพ สำหรับให้นักเรียนจินตนาการและเขียนให้เป็นเรื่องราว (๒๐ คะแนน)

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินฯ รายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการซึ่งมี  
คะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ตั้งชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพและเรื่อง ที่เขียนอย่าง ชัดเจน	ชื่อเรื่องค่อนข้าง สอดคล้องกับ ภาพ และเรื่องที่เขียน	ชื่อเรื่องไม่ สอดคล้อง กับภาพและเรื่อง	ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๕ คะแนน)	เขียนแสดง จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ และ เขียนลำดับเรื่อง ได้ดี	เขียนแสดง จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ และ ลำดับเรื่อง ค่อนข้างดี	เขียนแสดง จินตนาการและ ลำดับเรื่องได้ดี พอสมควร	ไม่ค่อยมี จินตนาการ และลำดับเรื่อง วกวนหลายแห่ง	ไม่แสดงการ จินตนาการ หรือลำดับเรื่อง วกวนเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๘ แห่ง	ใช้ภาษาไม่ เหมาะสม หรือ เขียนผิดเป็นส่วน ใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ ปริมาณตาม กำหนด	ใจความค่อนข้าง สมบูรณ์ได้ปริมาณ ตามกำหนด	ใจความไม่ค่อย สมบูรณ์ได้ปริมาณ ตามกำหนด	ใจความไม่สมบูรณ์ หรือไม่ได้ปริมาณ ตามกำหนด
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จ ทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ ทันเวลา



การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๕. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๒ (ครั้งที่ ๕)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ฉันมีเพื่อนชื่อป๋อง พ่อของเขามีอาชีพเป็นหมอ ส่วนแม่เป็นนางพยาบาล ป๋องใฝ่ฝันอยากเป็นนักกีฬามาก เขาวิ่งแข่งชนะเพื่อนอยู่เสมอ จนใครใครเรียกเขาว่านักวิ่งลมกรด เพราะเขาวิ่งเร็วเหมือนลมกรดนั่นเอง ฉันและป๋องอยู่บ้านติดกัน และอยู่ใกล้ตลาด ซึ่งไม่ไกลจากโรงเรียนนัก ป๋องชอบออกกำลังกาย เขากับฉันเดินไปโรงเรียนด้วยกันทุกวัน เวลากลับจากโรงเรียน เขามักจะแวะที่ตลาดเพื่อซื้อผลไม้ไปฝากคุณตาของเขา แม่ค้ารู้จักป๋องดีเพราะเป็นลูกค้าประจำจึงแถมผลไม้ให้ทุกครั้ง แม่ค้าคนนี้ตลกมาก แกล้งทำเป็นคิดราคาผลไม้ไม่ได้ ต้องให้ป๋องคิดให้ พอเห็นป๋องคิดได้ แม่ค้าก็หยิบขนมแถมให้อีก ป๋องก็นำขนมมาแบ่งให้ฉันกิน แม่ค้าเห็นก็หัวเราะชมป๋องว่าน่ารักและเก่งมาก

การประเมินครั้งที่ ๕ (พฤศจิกายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

# ๑. การทดสอบการอ่านออกเสียง

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในตารางข้างบนคำเฉพาะคำที่ไม่มีแถบสีดำ พร้อมทั้งสรุปผลในตารางข้างล่าง

ฉัน	มี	เพื่อน	ชื่อ	ป๋อง	พ่อ	ของ	เขา	มี	อาชีพ	เป็น	หมอ	ส่วน	แม่	เป็น	นาง	พยาบาล

ป๋อง	ไฟ	ฝัน	อยาก	เป็น	นักกีฬา	มาก	เขา	วิ่ง	แข่ง	ชนะ	เพื่อน	อยู่	เสมอ	จน	ใคร	ใคร

เรียก	เขา	ว่า	นัก	วิ่ง	ลม	กรด	เพราะ	เขา	วิ่ง	เร็ว	เหมือน	ลม	กรด	นั่น	เอง	ฉัน	และ

ป๋อง	อยู่	บ้าน	ติด	กัน	และ	อยู่	ใกล้	ตลาด	ซึ่ง	ไม่	ไกล	จาก	โรงเรียน	นัก	ป๋อง	ชอบ	ออก	กำลัง

กาย	เขา	กับ	ฉัน	เดิน	ไป	โรงเรียน	ด้วย	กัน	ทุก	วัน	เวลา	กลับ	จาก	โรงเรียน	เขา	มัก	จะ	

แะ	ที่	ตลาด	เพื่อ	ซื้อ	ผลไม้	ไป	ฝาก	คุณ	ตา	ของ	เขา	แม่	ค้า	รู้จัก	ป๋อง	ดี	เพราะ

เป็น	ลูก	ค้า	ประจำ	จึง	แถม	ผลไม้	ให้	ทุก	ครั้ง	แม่ค้า	คน	นี้	ตกลง	มาก	แกล้ง	ทำ	เป็น

คิด	ราคา	ผลไม้	ไม่	ได้	ต้อง	ให้	ป๋อง	คิด	ให้	พอ	เห็น	ป๋อง	คิด	ได้	แม่ค้า	ก็	หยิบ	ขนม

แถม	ให้	อีก	ป๋อง	ก็	นำ	ขนม	มา	แบ่ง	ให้	ฉัน	กิน	แม่ค้า	เห็น	ก็	หัวเราะ	ชม	ป๋อง	ว่า	

น่ารัก	และ	เก่ง	มาก

## ๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน (ป.๒)

**คำชี้แจง** ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงในตารางข้างล่าง

๑. พ่อกับแม่ของป๋องมีอาชีพอะไร (หมอ กับนางพยาบาล)
๒. ทำไมใครใครจึงเรียกป๋องว่านักวิ่งลมกรด (เพราะวิ่งเร็วเหมือนลมกรด)
๓. ฉันทับป๋องไปโรงเรียนโดยวิธีใด (เดินไป)
๔. เมื่อป๋องซื้อผลไม้ทำไมแม่ค้าแถมผลไม้ให้ป๋องอีก (เพราะเป็นลูกค้าประจำ / เพราะซื้อทุกวัน)
๕. ป๋องได้ขนมจากแม่ค้าผลไม้เพราะอะไร (คิดเงินค่าผลไม้ได้ถูกต้อง)

### ตารางสรุปคะแนนการอ่าน

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๕๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๘

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพทั้ง ๒ ภาพ แล้วเขียนเรื่องตามจินตนาการ (ไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด) และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม โดยใช้เวลาทั้งสิ้นไม่เกิน ๑ ชั่วโมง



--

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

แบบสรุปลงผลการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒...โรงเรียน.....

ประเมินครั้งที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘

**คำชี้แจง** โปรดกรอกรคะแนนผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน แล้วแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์

[illegible]

เกณฑ์ประเมินคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๒

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

## คำชี้แจง

### การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งที่ ๕

.....

#### ๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน

#### ๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความสามารถในการอ่านออกเสียง** หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

**ความสามารถในการเขียน** หมายถึง สามารถเขียนเรื่องจากการจินตนาการของนักเรียนตามภาพที่กำหนด

**การรู้เรื่องที่อ่าน** หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

#### ๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ **การอ่านออกเสียง** ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ **การรู้เรื่องที่อ่าน** ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียนเรื่องจากภาพ ประกอบด้วยภาพเหตุการณ์ ๑ ภาพ สำหรับให้นักเรียนเขียนให้เป็นเรื่องราว ที่มีความยาวไม่น้อยกว่า ๘ บรรทัด

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ ซึ่งมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้



รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน การเขียน ป.๓				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ตั้งสอดคล้องกับ ภาพ และเรื่องที่เขียน อย่างชัดเจน	ไม่ค่อยสอดคล้อง กับภาพและเรื่องที่ เขียน	ไม่สอดคล้องกับ ภาพ และเรื่อง	ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
โครงสร้างเรื่อง (๕ คะแนน)	เกริ่นนำชัดเจน ลำดับเรื่องดี มีการ สรุปเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิต	เกริ่นนำไม่ชัดเจน ลำดับเรื่องดี มีสรุป เรื่องแต่ไม่ชัดเจน	เกริ่นนำไม่ชัด ลำดับเรื่องดีพอใช้ ไม่สรุปเพื่อนำไปใช้ ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับ เรื่องดีพอใช้ ไม่สรุป เพื่อนำไปใช้ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับ เรื่องวกวน ไม่สรุปเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน๓ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน๕ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน๗ แห่ง	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม หรือเขียนผิดเป็นส่วน ใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ ได้ปริมาณตาม กำหนด	ใจความค่อนข้าง สมบูรณ์ได้ปริมาณ ตามกำหนด	ใจความไม่ค่อยสมบูรณ์ ได้ปริมาณตาม กำหนด	ใจความไม่สมบูรณ์ หรือไม่ได้ปริมาณตาม กำหนด
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ทันเวลา

๕. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่าน และเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๓ (ครั้งที่ ๕)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ปีนี้ เวลาพบญาติผู้ใหญ่ที่นานๆ ได้พบกัน ป้อมมักถูกตั้งคำถามว่า “ปีนี้อายุเท่าไร เรียนอยู่ชั้นอะไร” และพอรู้ว่าป้อมอยู่ชั้น ป.๓ ทุกคนก็แสดงความตกใจต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่าป้อมตัวโตเกินวัย ป้อมเองก็รู้สึกไม่มั่นใจ ที่ตัวโตกว่าเพื่อนในชั้นเดียวกัน ป้อมเคยสงสัย และเคยถามพ่อว่าเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น พ่อก็ตอบว่า “ป้อมมีลักษณะเหมือนคุณปู่ ที่ตัวสูงใหญ่แบบคนโบราณ” พ่อบอกว่า “ในธรรมชาติ สิ่งมีชีวิตไม่ว่ามนุษย์หรือสัตว์ย่อมมีรูปร่างหน้าตาคล้ายกับพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นธรรมดา ดังนั้น ไม่ว่าป้อมจะสูง เตี้ย อ้วน หรือ ผอม ก็ไม่ควรกังวล แต่ควรดูแลสุขภาพ เช่น รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ”

การประเมินครั้งที่ ๕ (พฤศจิกายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. การทดสอบการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในตารางข้างบนคำเฉพาะคำที่ไม่มีแถบสีดำ พร้อมทั้งสรุปผลในตารางข้างล่าง

ปี	นี้	เวลา	พบ	ญาติ	ผู้ใหญ่	ที่	นาน	นาน	ได้	พบ	กัน	บ่อย	มัก	ถูก	ตั้ง	คำถาม	ว่า	

ปี	นี้	อายุ	เท่าไร	เรียน	อยู่	ชั้น	อะไร	และ	พอ	รู้	ว่า	บ่อย	อยู่	ชั้น	ปอ	สาม	ทุก	

คน	ก็	แสดง	ความ	ตกใจ	ต่าง	พูด	เป็น	เสียง	เดียว	กัน	ว่า	บ่อย	ตัว	โต	เกิน			

วัย	บ่อย	เอง	ก็	รู้สึก	ไม่	มัน	ใจ	ที่	ตัว	โต	กว่า	เพื่อน	ใน	ชั้น	เดียว	กัน	บ่อย	เคย

สงสัย	และ	เคย	ถาม	พ่อ	ว่า	เหตุใด	จึง	เป็น	เช่น	นั้น	พ่อ	ก็	ตอบ	ว่า	บ่อย	มี	ลักษณะ	

เหมือน	คุณ	ปู่	ที่	ตัว	สูง	ใหญ่	แบบ	คน	โบราณ	พ่อ	บอก	ว่า	ใน	ธรรมชาติ	สิ่ง	มี	ชีวิต	

ไม่	ว่า	มนุษย์	หรือ	สัตว์	ย่อม	มี	รูปร่าง	หน้า	ตา	คล้าย	กับ	พ่อ	แม่	ปู่	ย่า	ตา	ยาย	

เป็น	ธรรมดา	ดัง	นั้น	ไม่	ว่า	บ่อย	จะ	สูง	เตี้ย	อ้วน	หรือ	ผอม	ก็	ไม่	ควร	กังวล	แต่	ควร

ดูแล	สุขภาพ	เช่น	รับประทาน	อาหาร	ที่	เป็น	ประโยชน์	และ	ออก	กำลัง	กาย	อย่าง	สม่ำเสมอ					

## ๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

**คำชี้แจง** ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงในตารางข้างล่าง

๑. ผู้ใหญ่มักถามป้อมว่าอย่างไร (อายุเท่าไร/ เรียนอยู่ชั้นอะไร)
๒. เหตุใดผู้ใหญ่จึงตกใจเมื่อทราบว่าป้อมเรียนชั้น ป.๓ (เพราะตัวโต สูงใหญ่เกินไป)
๓. ธรรมชาติของมนุษย์ หรือสัตว์ย่อมมีรูปร่างหน้าตาคล้ายกับใครเป็นธรรมดา (พ่อ แม่ ปู่ย่า ตายาย)
๔. พ่อบอกว่าป้อมมีรูปร่างคล้ายกับใคร (ปู่)
๕. พ่อบอกให้ป้อมดูแลสุขภาพอย่างไร (รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์/ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ)

### ตารางสรุปคะแนนการอ่าน

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๕๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๘

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วเขียนเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ ความยาวไม่น้อยกว่า ๘ บรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม โดยใช้เวลาเขียนทั้งสิ้นไม่เกิน ๑ ชั่วโมง



---

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

แบบสรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๓.....โรงเรียน.....

ประเมินครั้งที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘

**คำชี้แจง** โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน แล้วแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์

[illegible]

เกณฑ์ประเมินคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๓

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

## คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครั้งที่ ๕

### ๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน

### ๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความสามารถในการอ่านออกเสียง** หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

**ความสามารถในการเขียน** หมายถึง สามารถเขียนเรื่องจากการจินตนาการของนักเรียนตามภาพที่กำหนด

**การรู้เรื่องที่อ่าน** หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

### ๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ **การอ่านออกเสียง** ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ **การรู้เรื่องที่อ่าน** ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด ประกอบด้วยคำศัพท์ ๕ คำ สำหรับให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงจินตนาการและเขียนให้เป็นเรื่องราว ให้มีความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ บรรทัด

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล



๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดตามจินตนาการ ซึ่งมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพและเรื่อง ที่เขียนอย่าง ชัดเจน	ชื่อเรื่องไม่ค่อย สอดคล้องกับ ภาพ และเรื่องที่เขียน	ชื่อเรื่องไม่ สอดคล้อง กับภาพและเรื่อง	ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๕ คะแนน)	เขียนแสดง จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ และ เขียนลำดับเรื่อง ได้ดี	เขียนแสดง จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ และ ลำดับเรื่อง ค่อนข้างดี	เขียนแสดง จินตนาการและ ลำดับเรื่องได้ดี พอสมควร	ไม่ค่อยมี จินตนาการ และลำดับเรื่อง วกวนหลายแห่ง	ไม่แสดงการ จินตนาการ หรือลำดับเรื่อง วกวนเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๘ แห่ง	ใช้ภาษาไม่ เหมาะสม หรือ เขียนผิดเป็นส่วน ใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ ปริมาณตาม กำหนด ใช้คำที่กำหนด ครบถ้วนทั้ง ๕ คำ	ใจความค่อนข้าง สมบูรณ์ได้ปริมาณ ตามกำหนด ใช้คำที่กำหนด ครบถ้วนทั้ง ๕ คำ	ใจความไม่ค่อย สมบูรณ์ได้ปริมาณ ตามกำหนด ใช้คำที่กำหนดไม่ ครบทั้ง ๕ คำ	ใจความไม่สมบูรณ์ หรือไม่ได้ปริมาณ ตามกำหนด และใช้คำที่กำหนด ไม่ครบถ้วน
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จ ทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ ทันเวลา

๕. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่คล่อง	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่คล่อง

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๔ (ครั้งที่ ๕)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ข้อมูลจากกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ระบุว่า ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ ประเทศไทยได้รับความเสียหายจากการเกิดมหาอุทกภัย เป็นสถิติความเสียหายจากเหตุการณ์น้ำท่วมที่สูงที่สุด เริ่มขึ้นจากฝนตกหนัก และมาเร็วกว่าปกติ รวมทั้งถูกกระหน่ำจากพายุหลายลูก ประเดิมด้วยพายุโซนร้อนไหหม่า ตามด้วยพายุฝนถล่ม พายุไต้ฝุ่น พายุไต้ฝุ่นเนสาด และพายุโซนร้อนนาลแก ฤทธิ์เดชของพายุทั้งห้า ที่ซัดโหมไล่เลี่ยกัน ทำให้ไทยเข้าสู่วิกฤติอย่างเกินความคาดหมาย น้ำเหนือไหลบ่าท่วมภาคกลาง เชื่อนใหญ่ๆ ปลอยน้ำมากเป็นประวัติการณ์ รัฐบาล ตำรวจ ทหาร ชาวบ้าน ช่วยกันดูแล อพยพผู้ประสบภัยอย่างโกลาหล

ถึงแม้ว่า น้ำท่วมครั้งนี้ จะทำให้เสียหายอย่างใหญ่หลวง แต่ก็ทำให้เห็นน้ำใจของผู้คนอย่างไม่เคยเห็นมาก่อน

การประเมินครั้งที่ ๕ (พฤศจิกายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### ๑. การทดสอบการอ่านออกเสียง

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในตารางข้างบนคำเฉพาะคำที่ไม่มีแถบสีดำ พร้อมทั้งสรุปผลในตารางข้างล่าง

ข้อมูล	จาก	กรม	ป้อง	กัน	และ	บรรเทา	สาธารณภัย	ระบุ	ว่า	ปี	พุทธศักราช	สองพันห้าร้อยห้าสิบสี่

ประเทศ	ไทย	ได้	รับ	ความ	เสีย	หาย	จาก	การ	เกิด	มหา	อุทกภัย	เป็น	สถิติ	ความ

เสีย	หาย	จาก	เหตุการณ์	น้ำ	ท่วม	ที่	สูง	ที่สุด	เริ่ม	ขึ้น	จาก	ฝน	ตก	หนัก	และ	มา	เร็ว

กว่า	ปกติ	รวม	ทั้ง	ถูก	กระหน่ำ	จาก	พายุ	หลาย	ลูก	ประเดิม	ด้วย	พายุ	โซน	ร้อน	โหม	ตาม

ด้วย	พายุ	นกเตน	พายุ	ให้ถาง	พายุ	ใต้ฝุ่น	เนสาด	และ	พายุ	โซนร้อน	นาลแก	ฤทธิ์เดช	ของ	พายุ

ทั้ง	ห้า	ที่	ซัด	โหม	ไล่เลีย	กัน	ทำ	ให้	ไทย	เข้า	สู่	วิกฤติ	อย่าง	เกิน	ความ	คาด	หมาย	น้ำ

เหนือ	ไหล	บ้า	ท่วม	ภาค	กลาง	เขื่อน	ใหญ่	ใหญ่	ปล่อย	น้ำ	มาก	เป็น	ประวัติการณ์	รัฐบาล	ตำรวจ	

ทหาร	ชาวบ้าน	ช่วย	กัน	ดูแล	อพยพ	ผู้	ประสบภัย	อย่าง	โกลาหล	ถึง	แม้	ว่า	น้ำ	ท่วม	ครั้ง	นี้	จะ	ทำ

ให้	เสีย	หาย	อย่าง	ใหญ่	หลวง	แต่	ก็	ทำ	ให้	เห็น	น้ำใจ	ของ	ผู้	คน	อย่าง	ไม่	เคย	เห็น	มา	ก่อน

## ๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

**คำชี้แจง** ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงในตารางข้างล่าง

๑. จากเรื่อง คำว่า “พายุ” ใช้ลักษณะนามว่าอะไร (ลูก)
๒. “มหาอุทกภัย” คำว่า มหา หมายความว่าอะไร (ใหญ่หลวง/ร้ายแรง/หนัก/ใหญ่/ยิ่งใหญ่)
๓. จากเรื่องนี้ ลมพายุที่พัดสู่ประเทศไทยเป็นลูกแรก ชื่ออะไร (ไต้ฝุ่น)
๔. บอกชื่อพายุจากเรื่องที่อ่านนี้ อย่างน้อย ๒ ชื่อ (ไต้ฝุ่น นกเตน ไต้ฝุ่น เนสาท นาลแก)
๕. มีใครให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยครั้งนี้บ้าง (รัฐบาล / ตำรวจ / ทหาร / ชาวบ้าน)

### ตารางสรุปคะแนนการอ่าน

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๕๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๘

**คำชี้แจง** นำคำที่กำหนดให้ ทั้ง ๕ คำ มาเชื่อมโยงเขียนเป็นเรื่องราวตามจินตนาการ โดยให้ความยาว

## วิกฤติ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

แบบสรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๔...โรงเรียน.....

ประเมินครั้งที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘

**คำชี้แจง** โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน แล้วแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์

[illegible]

เกณฑ์ประเมินคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๔

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่คล่อง	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่คล่อง



## คำชี้แจง

การประเมินผล การอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครั้งที่ ๕

### ๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและ การรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน

### ๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

### ๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ การรู้เรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้อ่าน ประกอบด้วยนิทานเรื่อง “หมูกับวัว” สำหรับให้นักเรียนแล้วย่อความตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความ ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนย่อความ มีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
การเขียนคำขึ้นต้น	เขียนคำขึ้นต้นได้ครบ ทุกรายการ ได้แก่ ชื่อนิทาน ชื่อผู้แต่งหรือชื่อหนังสือ ปีที่เขียน และเลขหน้า	เขียนคำขึ้นต้นโดยไม่ระบุเลขหน้าของหนังสือ	เขียนคำขึ้นต้นโดยไม่ระบุที่มาของนิทาน	เขียนคำขึ้นต้นโดยไม่ระบุคำว่า <u>ย่อนิทาน</u>	เขียนคำขึ้นต้นโดยระบุเพียงรายการใดรายการหนึ่งหรือไม่มีคำขึ้นต้น
ใจความสำคัญ	ระบุใจความสำคัญได้ครบถ้วน โดยไม่เขียนรายละเอียดเลย	ใจความสำคัญค่อนข้างครบถ้วนปนรายละเอียดเล็กน้อย	ใจความยังคงมีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่	ใจความมีลักษณะเป็นการตัดต่อความเป็นตอน	เขียนไม่ได้ใจความหรือเขียนสับสน
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องกะทัดรัด เป็นสำนวนของตนเอง เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาถูกต้องกะทัดรัด และเปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาถูกต้องกะทัดรัด แต่ไม่เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาไม่ค่อยถูกต้อง และไม่เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาไม่ค่อยถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และไม่เปลี่ยนสรรพนาม เป็นบุรุษที่ ๓
การเขียนสะกดคำ	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนผิด ๕ - ๖ คำ	เขียนผิด ๗ คำขึ้นไป

#### แนวคำตอบการเขียนย่อความ

ย่อนิทาน เรื่องหมักกับวัว ของ อนุเมธ มปป. : ๖๐

ความว่า...มหาเศรษฐีที่ใกล้ตายไปร้องทุกข์กับบาทหลวงว่าตนถูกคนทั้งหลายว่าเป็นคนใจแคบทั้งที่ตนได้ทำ  
 พินัยกรรมยกทรัพย์สินทั้งหมดให้แก่สาธารณกุศล บาทหลวงจึงว่าเรื่องนี้เหมือนนิทานเรื่องหมักกับวัว ที่หมู่ไปถามวัวว่า  
 ทำไมคนจึงชอบวัวทั้งที่วันนั้นให้ประโยชน์แค่นมกับเนื้อเท่านั้น ส่วนตนเมื่อตายแล้วก็ให้ประโยชน์แก่คนสารพัดทำไม  
 จึงมีแต่คนเหยียดหยาม วัวจึงตอบหมว่าที่เป็นเช่นนั้นเพราะวัวให้ประโยชน์แก่คนตั้งแต่ตอนที่มันยังมีชีวิตอยู่ด้วย

๕. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่คล่อง	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่คล่อง

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๕ (ครั้งที่ ๕)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ปี ๒๕๕๗ วงการสาธารณสุขต้องแตกตื่นเมื่อมีการแพร่ระบาดของไข้โบล่า โรคที่ส่งผลให้คนเสียชีวิตในเวลาอันรวดเร็ว เราจึงต้องศึกษาเกี่ยวกับโรคนี้อย่างจริงจัง

ไข้โบล่า คือโรคไข้เลือดออก ที่เกิดจากเชื้อไวรัส “อีโบล่า” เป็นไวรัสที่ร้ายแรงมาก อุบัติขึ้นใหม่แถบแอฟริกาเมื่อปี ๒๕๑๙ ชื่อ “อีโบล่า” มาจากชื่อแม่น้ำบริเวณที่พบโรคครั้งแรก ซึ่งตั้งอยู่ในประเทศซาอีร์ โรคนี้แพร่ระบาดจากการสัมผัสจากคนสู่คน ส่วนใหญ่จะติดต่อทางเลือด มีโอกาสน้อยที่จะติดทางละอองฝอยของน้ำมูก น้ำลาย และไม่ติดต่อทางลมหายใจ คนที่ติดเชื้อโรคแล้ว แรกๆ จะมีอาการเหมือนเป็นไข้หวัดใหญ่ ไข้สูง เจ็บคอ ปวดกล้ามเนื้อ คลื่นไส้ อาเจียน จากนั้นจะซึม ผิวหนังเป็นจ้ำเลือด และสุดท้ายจะตายเพราะอวัยวะทำงานล้มเหลว เบื้องต้นวงการแพทย์ยังไม่ประสบความสำเร็จในการรักษา

การประเมินครั้งที่ ๕ (พฤศจิกายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### ๑. การทดสอบการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในตารางข้างบนคำเฉพาะคำที่ไม่มีแถบสีดำ พร้อมทั้งสรุปผลในตารางข้างล่าง

ปี	สองพันห้าร้อยห้าสิบเจ็ด	วงการ	สาธารณสุข	ต้อง	แตกตื่น	เมื่อ	มี	การ	แพร่	ระบาด	ของ	ไข้	อีโบล่า

โรค	ที่	ส่ง	ผล	ให้	คน	เสียชีวิต	ใน	เวลา	อัน	รวดเร็ว	เรา	จึง	ต้อง	ศึกษา	เกี่ยวกับ	โรค	นี้	อย่าง	จริงจัง

ไข้	อีโบล่า	คือ	โรค	ไข้	เลือด	ออก	ที่	เกิด	จาก	เชื้อ	ไวรัส	อีโบล่า	เป็น	ไวรัส	ที่	ร้ายแรง	มาก	อุบัติ	ขึ้น

ใหม่	แถบ	แอฟริกา	เมื่อ	ปี	สองพันห้าร้อยสิบเก้า	ชื่อ	อีโบล่า	มา	จาก	ชื่อ	แม่น้ำ	บริเวณ	ที่	พบ	โรค	ครั้ง			

แรก	ซึ่ง	ตั้ง	อยู่	ใน	ประเทศ	ชาอัวร์	โรค	นี้	แพร่ระบาด	จาก	การ	สัมผัส	จาก	คน	สู่	คน	ส่วน	ใหญ่	

จะ	ติดต่อ	ทาง	เลือด	มี	โอกาส	น้อย	ที่	จะ	ติด	ทาง	ละออง	ฝอย	ของ	น้ำมูก	น้ำลาย	และ	ไม่	ติด	

ต่อ	ทาง	ลม	หายใจ	คน	ที่	ติด	เชื้อ	โรค	แล้ว	แรก	แรก	จะ	มี	อาการ	เหมือน	เป็น	ไข้	หวัด	ใหญ่

ไข้	สูง	เจ็บ	คอ	ปวด	กล้ามเนื้อ	คลื่นไส้	อาเจียน	จาก	นั้น	จะ	ซึม	ผิวหนัง	เป็น	จ้ำ	เลือด	และ	สุดท้าย		

จะ	ตาย	เพราะ	อวัยวะ	ทำงาน	ล้มเหลว	เบื้องต้น	วงการ	แพทย์	ยัง	ไม่	ประสบ	ความ	สำเร็จ	ใน	การ	รักษา			

## ๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

**คำชี้แจง** ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงในตารางข้างล่าง

๑. เพราะอะไรวงการสาธารณสุขจึงแตกตื่นในปี ๒๕๕๗ (เพราะเกิดโรคไข้โบล่าที่ทำให้คนเสียชีวิตรวดเร็วมาก)

๒. เหตุใดไวรัสชนิดนี้จึงชื่อ “อีโบล่า” (เป็นชื่อแม่น้ำบริเวณที่พบโรคนี้ครั้งแรก)

๓. เชื้อโรคไข้โบล่าแพร่ระบาดโดยวิธีใด (แพร่ระบาดจากสัมผัสจากคนสู่คน/ติดต่อทางเลือด/ละอองน้ำมูก

น้ำลาย)

๔. คนที่เป็นโรคอีโบล่าระยะแรกจะมีอาการอย่างไรบ้าง บอกอย่างน้อย ๒ อาการ (จากอาการต่อไปนี้ ได้แก่ มีไข้สูง/ เจ็บคอ/ปวดกล้ามเนื้อ/ คลื่นไส้/ อาเจียน /ซึม/ผิวน้ำเป็นจ้ำเลือด)

๕. ถ้าเพื่อนนักเรียนเป็นไข้โบล่า นักเรียนจะป้องกันตนเองไม่ให้ติดเชื้อโรคจากเพื่อนอย่างไร (ไม่สัมผัสตัวเพื่อน/ ใช้น้ำกากันการไอจามจากเพื่อน...)

### ตารางสรุปคะแนนการอ่าน

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๕๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๘

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “หมูกับวัว” แล้วเขียนย่อความนิทานนี้ลงบนบรรทัดด้านล่าง

บาทหลวงต่อความไปอีกว่า “เศรษฐกิจทราบไหมว่าวิวตอบหมู่ว่าอย่างไร” วิวบอกหมู่ว่า “เห็นจะเป็นด้วยว่า สิ่งที่คุณให้กับคนนั้นไม่ได้ให้แต่เมื่อเวลาตายแล้ว ตอนมีชีวิตอยู่ฉันก็ให้ด้วย”

[illegible]

แบบสรุปลงผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๕...โรงเรียน.....

ประเมินครั้งที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘

**คำชี้แจง** โปรดกรอกรคะแนนผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน แล้วแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์

[illegible]



เกณฑ์ประเมินคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๕

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่คล่อง	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่คล่อง

## คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครั้งที่ ๕

### ๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน

### ๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนเรียงความจากประเด็นที่กำหนด

การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

### ๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ การรู้เรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียนเรียงความ ประกอบด้วยประเด็นการเขียน “พระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙” เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เป็นกรอบการเขียนเรียงความตามรูปแบบของการเขียนเรียงความโดยทั่วไป

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินฯ รายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความ ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนย่อความ มีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
การตั้งชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ตั้งสอดคล้องกับ ประเด็น ใช้ภาษา กะทัดรัด ชัดเจน	ตั้งสอดคล้องกับ ประเด็นแต่ใช้ ภาษา กว้างๆ ไม่ชัดเจน	ตั้งไม่สอดคล้อง กับประเด็น หรือไม่เกี่ยวข้อง กับเรื่อง พระอภัยนารายณ์	ตั้งชื่อเรื่อง เหมือนกับประเด็น ที่กำหนด หรือไม่มี การตั้งชื่อเรื่อง
โครงสร้างเรื่อง (๕ คะแนน)	เกริ่นนำชัดเจน ลำดับเรื่องดี มี การสรุปเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต	เกริ่นนำไม่ชัดเจน ลำดับเรื่องดี มี สรุปเรื่องแต่ไม่ ชัดเจน	เกริ่นนำไม่ชัด ลำดับเรื่องดี พอใช้ ไม่สรุปเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับเรื่องดี พอใช้ ไม่สรุปเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับ เรื่องวกวน ไม่สรุป เพื่อนำไปใช้ในชีวิต
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษา เหมาะสม เขียน ผิดไม่เกิน ๗ แห่ง	ใช้ภาษาไม่ เหมาะสม หรือ เขียนผิดเป็นส่วน ใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ ได้ ปริมาณตาม กำหนด	ใจความค่อนข้าง สมบูรณ์ได้ปริมาณ ตามกำหนด	ใจความไม่ค่อย สมบูรณ์ได้ปริมาณ ตามกำหนด	ใจความไม่สมบูรณ์ หรือไม่ได้ปริมาณ ตามกำหนด
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จ ทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ ทันเวลา

๕. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่คล่อง	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่คล่อง

แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๖ (ครั้งที่ ๕)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน



วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๐๕  
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธาน และทรง  
อภิปรายเรื่อง “ปัญหาการใช้คำไทย” ร่วมกับ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประชุมวิชาการของชุมนุม

ภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พระองค์ทรงแสดงความ  
ห่วงใยภาษาชาติ ทรงมีพระราชดำรัสให้ชาวไทยช่วยกันรักษาภาษาไทยด้วยการ  
ออกเสียงภาษาไทยให้ถูกต้อง รัฐบาลจึงประกาศให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม เป็น  
“วันภาษาไทยแห่งชาติ” ตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อน้อม  
รำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ผู้ทรงเป็นปราชญ์  
พระราชทานแนวคิด กระตุ้นจิตสำนึก ให้ชาวไทยเห็นคุณค่า ตลอดจนร่วมกันทำนุ  
บำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ และเป็นสมบัติวัฒนธรรม  
อันล้ำค่าของชาติให้ดำรงคงไว้เป็นมรดกสู่ลูกหลานไทยสืบไป

การประเมินครั้งที่ ๕ (พฤศจิกายน) ชื่อ - สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ๑. การทดสอบการอ่านออกเสียง

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในตารางข้างบนคำเฉพาะที่ไม่มีแถบสีดำ พร้อมทั้งสรุปผลในตารางข้างล่าง

วันที่	ยี่สิบเก้า	กรกฎาคม	พุทธศักราช	สองพันห้าร้อยห้า	พระบาท	สมเด็จพระ	พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช					เสด็จ	พระราชดำเนิน					
ไป	ทรง	เป็น	ประธาน	และ	ทรง	อภิปราย	เรื่อง	ปัญหา	การ	ใช้	คำ	ไทย	ร่วม	กับ	ผู้	ทรง	คุณวุฒิ	
ใน	การ	ประชุม	วิชาการ	ของ	ชุมนุม	ภาษาไทย	คณะ	อักษรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์	มหาวิทยาลัย	พระองค์	ทรง				
แสดง	ความ	ห่วงใย	ภาษา	ชาติ	ทรง	มี	พระราชดำรัส	ให้	ชาวไทย	ช่วย	กัน	รักษา	ภาษาไทย	ด้วย	การ			
ออก	เสียง	ภาษาไทย	ให้	ถูก	ต้อง	รัฐบาล	จึง	ประกาศ	ให้	วันที่	ยี่สิบเก้า	กรกฎาคม	เป็น	วัน	ภาษาไทย	แห่ง		
ชาติ	ตั้งแต่	ปี	สองพันห้าร้อยสี่สิบสอง			เป็น	ต้น	มา	โดย	มี	วัตถุประสงค์	เพื่อ	น้อม	รำลึก	ถึง	พระ	มหากษัตริย์	ของ
พระเจ้าอยู่หัว		รัชกาล	ที่	เก้า	ผู้	ทรง	เป็น	ปราชญ์	พระราชทาน	แนวคิด	กระตุ้น	จิตสำนึก	ให้	ชาวไทย				
เห็น	คุณค่า	ตลอด	จน	ร่วม	กัน	ทำนุ	บำรุง	ส่งเสริม	และ	อนุรักษ์	ภาษาไทย	ซึ่ง	เป็น	เอกลักษณ์	และ	เป็น		
สมบัติ	วัฒนธรรม	อัน	ล้ำค่า	ของ	ชาติ	ให้	ดำรง	คง	ไว้	เป็น	มรดก	สู่	ลูก	หลาน	ไทย	สืบ	ไป	

### การอ่านศัพท์บางคำ

๑. พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช อ่านได้ ๒ แบบ คือ
 

↗

๑.๑ พระ-ปะ-ระ-มิน-ทะ-ระ-มะ-หา-พู-มิ-พน-อะ-ดุน-ยะ-เดช

↘

๑.๒ พระ-ปอ-ระ-มิน-ทะ-ระ-มะ-หา-พู-มิ-พน-อะ-ดุน-ยะ-เดช
๒. พระราชดำเนิน อ่านว่า พระ-ราด-ชะ-คำ-เนิน
๓. คุณวุฒิ อ่านได้ ๒ แบบ คือ คุณ-นะ-วุต หรือ คุณ-นะ-วุต-ทิ
๔. อักษรศาสตร์ อ่านได้ ๒ แบบ คือ อัก-สอน-สาด หรือ อัก-สอ-ระ-สาด
๕. พระราชดำรัส อ่านว่า พระ-ราด-ชะ-คำ-หรัด

## ๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

**คำชี้แจง** ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงในตารางข้างล่าง

๑. วันภาษาไทยแห่งชาติเริ่มต้นเมื่อ พ.ศ.ใด (เริ่มต้นเมื่อ ปี ๒๕๔๒)

๒. รัฐบาลเลือกวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันภาษาไทยแห่งชาติเพราะอะไร (เพราะวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕ เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสให้ชาวไทยรักษาภาษาไทยด้วยการออกเสียงให้ถูกต้อง : คำตอบของนักเรียนอาจไม่ครบตามนี้ แต่ให้ได้ใจความตามนี้)

๓. วัตถุประสงค์ที่กำหนดวันภาษาไทยแห่งชาติคืออะไร (เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของ รัชกาลที่ ๙ ที่ให้แนวคิดในการอนุรักษ์ภาษาไทย)

๔. นักเรียนคิดว่าภาษาไทยเป็นสมบัติอันล้ำค่าหรือไม่ เหตุใดจึงคิดเช่นนั้น (ให้นักเรียนตอบอิสระ..ครูพิจารณาจากแนวคิดของนักเรียน)

๕. นักเรียนจะปฏิบัติตนในการรักษาภาษาไทยอย่างไร (แนวตอบ..ได้แก่ ออกเสียงภาษาไทยให้ถูก/ เขียนภาษาไทยให้ถูก เป็นต้น )

### ตารางสรุปคะแนนการอ่าน

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๕๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		





แบบสรุปลงผลการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๖...โรงเรียน.....

ประเมินครั้งที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘

**คำชี้แจง** โปรดกรอกรคะแนนผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน แล้วแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์

[illegible]

เกณฑ์ประเมินคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๖

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ – ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ – ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ – ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ – ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ – ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ – ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ – ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ – ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ – ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ – ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ – ๒๙ คะแนน	อ่านไม่คล่อง	๐ – ๕ คะแนน	เขียนไม่คล่อง